

Десять упражнений на развитие крупной моторики у аутичных детей.

Предлагаем вашему вниманию десять упражнений на развитие крупной моторики у аутичных детей. При помощи этих упражнений можно не только укреплять мышцы ребёнка, но и сформировать у него очень ценные навыки. У родителей и у специалистов, работающих над развитием моторики аутичного ребёнка, есть широкий выбор различных приёмов и техник. Некоторые из таких занятий могут оказаться довольно сложными для аутичных детей, другие же превратятся в настоящее веселье.

Предлагаемые в этой статье упражнения включают в себя занятия, которые не только развивают навыки моторики у ребёнка, но и улучшают его социальные навыки.

1. Марш.

Марш представляет собой простую двигательную активность, относящуюся к крупной моторике, которая может также развивать ряд других навыков. Задание состоит в том, что взрослый делает маршевый шаг вперёд, а ребёнок имитирует его действие. Предложите ребёнку начать с движений ног на месте, а затем постепенно переходите к шагам вперёд и к движениям рук.

2. Прыжки на батуте.

Батат – это «царь» упражнений на крупную моторику для детей с аутизмом. Движение подпрыгивания представляет собой отличную сенсорную стимуляцию, которая может оказаться очень полезной для снятия сенсорной перегрузки и тревоги. У определённого числа аутичных детей после прыжков на батуте наблюдается менее интенсивное повторяющееся поведение, и подобная активность помогает некоторым детям успокоиться и организовать своё поведение.

3. Игры с мячом.

Самые простые занятия могут быть источником большого удовольствия для ребёнка, и одним из таких видов активности является игра в мяч. Игра «Поймай мяч» может показаться не самой реалистичной целью для начального этапа, однако к ней можно идти постепенно. Начните с обычного перекатывания мяча вперёд-назад. Это простое задание развивает важные навыки зрительного снижения за объектами, а также формирует моторные

навыки по мере того, как ребёнок двигается вслед за движением мяча. Другие виды деятельности включают в себя:

- Удары ногой по мячу.
- Ведение мяча.
- Отбивание мяча от пола.
- Отбивание мяча руками и ловлю мяча.
- T-ball (бейсбольный удар).

4. Равновесие.

Для детей с расстройствами аутичного спектра удерживание равновесия зачастую является очень сложной задачей, в то время как многие упражнения на развитие крупной моторики требуют от ребёнка хорошего чувства равновесия. Можно начать с движения ребёнка по тонкой линии, а затем постепенно перейти к балансировке на специальных качелях.

5. Двухколёсные и трёхколёсные велосипеды

Велосипеды для аутичных детей не обязательно должны быть спроектированы специальным образом для удовлетворения потребностей детей с расстройствами аутистического спектра, однако некоторые из таких адаптированных моделей обладают дополнительными преимуществами. Двухколёсные и трёхколёсные велосипеды помогают развивать не только чувство равновесия, но и укрепляют мышцы ног у ребёнка. Задание предполагает способность передвигаться на велосипеде, концентрируясь на направлении его движения, что может оказаться довольно сложной задачей для многих детей.

6. Танцы.

Родители и тераписты могут использовать танцы под музыку для того, чтобы стимулировать формировании навыков моторной имитации и других повседневных жизненных навыков. Идеи для танцевальной деятельности охватывают уборку, чистку зубов, игры с замиранием и т.п.

7. Символические игры.

Символические игры зачастую представляют собой серьёзную проблему для аутичных детей. Многим из них будет легче работать над своим воображением, если подобные игры будут предполагать двигательную

активность. Вот несколько идей символических игр для развития моторных навыков.

-«Летаем как самолётик»

-«Прыгаем как кролик»

-«Одеваемся»

8. Шаги в коробку.

Когда дело касается подбора различных увлекательных занятий, специалистов и родителей выручает такой простой предмет, как обычная картонная коробка. Для начала поощрите ребёнка к тому, чтобы он наступил в коробку, а затем вышел за её пределы. Постепенно усложняйте эту задачу, придумывая последовательности шагов или используя более глубокие коробки.

9. Туннель.

Ползание по туннелю зачастую оказывается невероятно увлекательной деятельностью для ребёнка, который одновременно тренирует свои моторные навыки и развивает чувство неизменности и устойчивости объекта. В этот вид деятельности также можно включить социальные навыки, используя такие игры как «прятки», поиск спрятанных вещей и символические игры.

Не обязательно покупать специальный туннель для того, чтобы ребёнок мог насладиться этим занятием. Можно выстроить в ряд большие картонные коробки или построить туннель из стульев и одеял. Игры в туннеле могут быть преобразованы во множество других занятий, начиная от игры в поезд и заканчивая воображаемым лагерем.

10. Полоса препятствий.

Полоса препятствий представляет собой уникальный комплекс упражнений для развития навыков крупной моторики. Кросс не обязательно должен быть сложным для того, чтобы быть эффективным. На самом деле, тераписты и родители могут начать с кросса, который будет состоять всего лишь из одного препятствия, и постепенно дополнять его различными упражнениями. Самые простые идеи для полосы препятствий включают в себя:

-«Крабовую» походку,

- Прыжки лягушкой,
- Перекатывания
- Прыжки на скакалке,
- Ходьбу по линии,
- Лазание по предметам и т.д.

Полоса препятствий представляет собой прекрасную возможность использования разнообразных упражнений на крупную моторику, кроме того, их можно применять для занятий с аутичными детьми по упорядочиванию последовательности действий. Такая физическая активность является отличным способом достижения целей обучения, касающихся выполнения инструкций.

Разработка плана по развитию крупной моторики

Двигательная активность может быть источником тревоги для многих детей с расстройствами аутистического спектра. Оказывайте ребёнку поддержку и вводите новые виды упражнений постепенно. Начинайте с наиболее нейтральных заданий, а затем переходите к более сложным, убедившись в том, что предлагаемые вами виды деятельности соответствуют уровню развития ребёнка, а цели по развитию моторных навыков являются реалистичными.

Статью подготовила учитель-дефектолог

высшей квалификационной категории

Колесник Наталья Иосифовна